

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian oleh Anshori., (2017) Dalam upaya peningkatan peran guru yang professional, seorang guru perlu memahami bahwa media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan sekolah.

Dewi & Hilman., (2019) Program yang tersedia saat ini belum memperhitungkan kreativitas siswa, sehingga hal tersebut tentu tidak akan dapat mengembangkan kreativitas siswa. Harus meningkatkan kreatifitas dalam mengajar supaya mutu pendidikan menjadi lebih baik, guru harus aktif dalam meningkatkan minat belajar.

Pembelajaran yang dihadapi dalam meningkatkan minat belajar sangat berkaitan dengan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam kelas. Supaya minat siswa tinggi dalam melakukan pembelajaran guru harus berperan aktif dalam melakukan pembelajaran Iskandar., (2019)

Dalam penelitian Nursyam., (2019) , media pembelajaran yang tidak hanya berupa tulisan-tulisan yang membosankan tetapi juga dapat menampilkan gambar-gambar dan suara yang menarik minat siswa dalam belajar. Teknologi saat ini sudah

bisa di gunakan dalam melakukan pembelajaran, sebagai guru harus bisa menyesuaikan perkembangan pembelajaran melalui teknologi.

Memanfaatkan teknologi informasi, untuk meningkatkan minat belajar siswa. Sebagai guru saat ini harus bisa memanfaatkan sumber teknologi untuk melakukan pembelajaran, karena kecanggihan teknologi seorang guru harus bisa memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas dalam melakukan pembelajaran saat ini Anshori., (2020).

Penelitian yang dilakukan oleh Rodrigo Garcia Motta, Angélica Link, Viviane Aparecida Bussolaro et al., (2021) Peningkatan pemanfaatan TIK, untuk mendorong keberlangsungan pembelajaran. Menggunakan media teknologi informasi. perkembangan teknologi saat ini tidak hanya di bidang otomotif melainkan di media pembelajaran sudah sangat canggih. karena perkembangan teknologi seorang guru harus bisa menerapkannya dalam melakukan pembelajaran. Meningkatkan penggunaan media teknologi informasi, dalam proses pembelajaran saat ini. Guru harus bisa menggunakan teknologi informasi untuk melakukan pembelajaran. Supaya siswa tidak bosan dan mengikuti perkembangan pembelajaran Widianto, Edi., Husna, Alfina Anisnai'I., Sasami, Annisa Nur., Rizkia, Ezra Fitri., Dewi, Fitriana Kusuma., dan Cahyani., (2021).

Tabel 2. 1 Tinjauan Pustaka

Nama, tahun	Permasalahan	Akibat	Data	Metode	Hasil
Anshori., (2017)	Dalam upaya peningkatan peran guru yang professional, seorang guru perlu memahami bahwa media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.	Guru kurang menggunakan teknologi informasi sebagai media pembelajaran	Data siswa dan data guru	<i>Waterfall</i>	Menjadi suatu teknologi yang sangat penting bagi masyarakat termasuk dalam dunia pendidikan, karena dapat digunakan sebagai sumber pembelajaran (materi pembelajaran) yang dapat diakses dari teknologi tersebut.

Dewi & Hilman., (2019)	Program yang tersedia saat ini belum memperhitungkan kreativitas siswa, sehingga hal tersebut tentu tidak akan dapat mengembangkan kreativitas Siswa	Memerlukan pengetahuan dan keterampilan pemrograman untuk mengembangkan bahan ajar/software pembelajaran berbasis TIK	Data siswa, data guru dan mata pelajaran	<i>System development life cycle (SDLC)</i>	Penggunaan TIK sebagai sumber dan media pembelajaran dapat melalui pemanfaatan perangkat komputer sebagai sumber dan media pembelajaran yang inovatif.
Iskandar., (2019)	Minat belajar peserta didik terkadang mengalami pasang surut dalam proses pembelajaran.	Siswa menjadi malas mengikuti pelajaran, dan nilai siswa menjadi rendah.	Data siswa, data gurudan data meta pelajaran	<i>Prototyping</i>	Pembelajaran yang dihadapi dalam meningkatkan minat belajar sangat berkaitan dengan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam kelas.

Nursyam., (2019)	Rendahnya minat belajar siswa	Siswa menjadi minim tentang pengetahuan.	Data siswa, data guru dan data meta pelajaran.	<i>Rapid Applicatin Development (RAD)</i>	media pembelajaran yang tidak hanya berupa tulisan-tulisan yang membosankan tetapi juga dapat menampilkan gambar-gambar dan suara yang menarik minat siswa dalam belajar.
Anshori., (2020)	Dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya menggunakan atau berinteraksi dengan teknologi	Minimnya penggunaan teknologi pada siswa menyebabkan siswa kurang menguasai teknologi	Data guru, data siswa data kelas	Spiral	Memfaatkan teknologi informasi untuk meningkatkan minat belajar.
Rodrigo Garcia Motta, Angélica Link, Viviane	Pemanfaatan TIKoleh guru masih sangat rendah, masih sangat diperlukan adanya pelatihan tentang cara	Siswa menjadi minimpengetahuan mengenai teknologi.	Data siswa, data gurudan data meta pelajaran	Object Oriented Technology.	Peningkatan pemanfaatan TIK untuk mendorong keberlangsungan pembelajaran menggunakan media teknologi informasi.

Aparecida Bussolaro et al., (2021)	pemanfaatan TIK dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah belajar siswa.				
Widianto, Edi., Husna, Alfina Anisnai'I., Sasami, Annisa Nur., Rizkia, Ezra Fitri., Dewi, Fitriana Kusuma., dan	Belum adanya penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Menurunnya semangat belajar siswa karena kurangnya penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Data siswa, data guru dan data kelas	End User Development	Meningkatkan penggunaan media teknologi informasi dalam proses pembelajaran.

Cahyani, (2021)					
Usulan Peneliti, (2022)	Belum adanya sistem yang ringkas dan menarik, sesuai dengan yang diharapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa.	Pelaporan data secara manual.	Data siswa, data guru, data kelas, data mata pelajaran.	Forward chaining	Membuat sistem elearning untuk memudahkan pembelajaran siswa dan meningkatkan minat belajar siswa, serta memudahkan para guru dalam melakukan pembelajaran.